

CHAPITRE 1 Les nombres entiers

4 Comparer et ranger

- Le plus grand est celui qui a le plus de chiffres.
- À nombre de chiffres égal, je compare de gauche à droite.
- Croissant : du plus petit au plus grand. Décroissant : l'inverse.

$4\ 329 < 4\ 351$ car $2 < 5$ au rang des dizaines

5 Encadrer et repérer

- Encadrer, c'est trouver un nombre plus petit et un plus grand.
- Sur une demi-droite graduée, l'origine porte le 0.
- Je compte les intervalles entre les traits, pas les traits.

à la centaine : $4\ 800 < 4\ 837 < 4\ 900$

6 Pour m'entraîner

- Les exercices du chapitre, rangés en trois parcours.
- Le cahier Transmath, aux pages de mon plan de travail.
- Le rituel de calcul mental, au début de chaque séance.
- La feuille « je me situe », à refaire avant l'évaluation.

1 Chiffre ou nombre ?

- Un chiffre est un signe ; un nombre est une quantité.
- Le chiffre des centaines : un seul chiffre.
- Le nombre de centaines : tout ce qu'il y a à gauche, ce rang compris.

$4\ 837$: chiffre des centaines = 8, nombre de centaines = 48

2 La valeur d'un chiffre

- Un chiffre vaut selon son rang, c'est-à-dire sa place.
- 10 unités = 1 dizaine, 10 dizaines = 1 centaine.
- Décomposer, c'est écrire ce que vaut chaque chiffre.

$525 = (5 \times 100) + (2 \times 10) + (5 \times 1)$

3 Les grands nombres

- Je groupe les chiffres par tranches de trois, en partant de la droite.
- 1 million = 1 000 milliers. 1 milliard = 1 000 millions.
- Entre deux tranches, un espace — jamais un point ni une virgule.

$1\ 049\ 658\ 723$: quatre tranches, trois espaces